

“COLORE E VOCE DELLE EMOZIONI”

*“A volte le parole non bastano,
allora servono i colori e le forme e le note e le emozioni...”*

Alessandro Baricco



SCUOLA DELL'INFANZIA "L.SCOTTI"- ASSOCIAZIONE
LAVENO MOMBELLO (VA)
ANNO SCOLASTICO 2019/20

La Scuola dell'Infanzia è uno dei principali ambiti, in cui i bambini costruiscono, la propria storia personale e sperimentano le relazioni con gli altri, proprio attraverso le emozioni e i primi sentimenti. Spesso i bambini reagiscono agli eventi esterni senza rendersi conto di ciò che scatta veramente dentro di loro. Possiamo aiutarli a riconoscere e a comprendere il proprio stato d'animo mettendoli in grado di capire le proprie reazioni, siano esse negative o positive. E' importante far riconoscere le proprie emozioni per imparare a controllarle, affinché possano crescere persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono, mitigando le reazioni negative che portano spesso ad aggressività o situazioni frustranti di eccessiva vergogna.

Parlare con i bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi, li aiuterà a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati. Avendo la possibilità di essere compresi, capiti e per questo accolti dagli altri. Il ruolo educativo che l'adulto svolge nello sviluppo affettivo di un bambino è determinante: il suo atteggiamento, le sue aspettative, le parole, la fiducia che ripone nelle sue capacità, possono avere un gran peso nella crescita, sostenendo o impedendo, facilitando o ostacolando qualsiasi azione conoscitiva.

FINALITA' GENERALI : quella di prendere coscienza delle proprie ed altrui emozioni e saperle esprimere / comunicare, sia con le parole che con altri linguaggi : gestuale, grafico. Promuovere modalità di relazione all'interno di un gruppo orientate alla collaborazione, all'aiuto reciproco, al rispetto delle persone e delle cose.

OBIETTIVI GENERALI :

- Imparare a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, attraverso varie situazioni che si creano all'interno dell'ambiente scolastico;
- Rendere il bambino protagonista della sua storia attraverso il racconto di ciò che prova;
- Conoscere e discriminare le emozioni fondamentali, dando loro un nome
- Comprendere che le emozioni degli altri sono diverse dalle proprie e perciò vanno rispettate;
- Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni
- Riconoscere le varie espressioni del viso, verbalizzando il significato della mimica delle emozioni

Tutto questo aiutando il bambino ad affrontare, in modo adeguato, le situazioni relazionali che potrà incontrare nella vita di tutti i giorni, ed esprimerle attraverso attività motorie, di gruppo, ludiche, grafico-pittoriche, linguaggio verbale e non, storie e racconti, materiale didattico, video...stando insieme agli altri, divertendosi nel reciproco rispetto.

FASI DEL PERCORSO:

1 ACCOGLIENZA: (settembre – metà ottobre)

2 PROGETTO EDUCATIVO : “ **COLORE E VOCE DELLE EMOZIONI**”

(da ottobre a giugno)

- **OGGI SONO FELICE (GIOIA)**
- **OGGI MI SENTO TRISTE (TRISTEZZA)**
- **OGGI SONO ARRABBIATO (RABBIA)**
- **CHE PAURA (SPAVENTO)**
- **OGGI HO FATTO UNA SCOPERTA (STUPORE)**
- **QUELLA COSA NON MI PIACE PROPRIO (DISGUSTO)**

METODI:

- Attività costruttivo-manipolative
- Laboratorio artistico: produzioni con varie tecniche grafiche – pittoriche
- Laboratorio ludico- creativo
- Esperienze motorie e Yoga
- Lettura e comprensione di racconti, storie, filastrocche, poesie
- Canti e balli, la musica come linguaggio alternativo a quello verbale
- Uscite didattiche

Tutto questo si svolgerà all'interno delle sezioni / intersezioni e nei vari Laboratori : ARTE IN GIOCO, ATTIVITA' MOTORIA, YOGHIAMO, BIBLIOTECA, LINGUA INGLESE, MUSICANDO, CUCINA-PASTICCERIA.

CAMPI DI ESPERIENZA:

IL SE' E L'ALTRO

IMMAGINI, SUONI E COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ogni fase del Progetto: **“COLORE E VOCE DELLE EMOZIONI”** verrà espletata durante tutto l'anno, da ottobre a maggio, per dare la possibilità di soffermarci con i bambini a riflettere sulle emozioni provate ogni momento della giornata scolastica, durante tutto l'anno.

Ci concentreremo con i bambini in particolare sulle festività più importanti e le emozioni che suscitano in noi:

FESTA DEI NONNI, SANTO NATALE, CARNEVALE, FESTA DEL PAPA', PASQUA, FESTA DELLA MAMMA.

TRAGUARDI:

- Il Bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Percepisce i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre adeguato e manifesta la propria affettività verso le persone a lui care.
- Pone domande su temi esistenziali, sulle diverse culture.
- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e si diverte.
- Comunica , esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità e forme di linguaggio che il corpo consente.

- Ascolta racconti, storie e filastrocche e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative (utilizzando materiali preferibilmente di recupero), tecniche espressive e creative.
- Prova gioia nel realizzare cibi per sé e per gli altri



FASE 1: ACCOGLIENZA

Inizia un nuovo anno scolastico. Questi primi giorni in cui si fa accoglienza sono proprio segnati dal passaggio di forti emozioni per tutti, per i bambini, le famiglie e per le educatrici. Un susseguirsi di stati d'animo, dalla paura di non essere pronti, alla gioia di ritrovarsi e di ri-incontrarsi. A volte si pensa che per i bambini che abbiamo lasciato a giugno sia più facile ricominciare...ma non è così. Arrivano anche loro con un nuovo bagaglio di esperienze che li hanno cambiati, gli hanno fatto fare passi in più per diventare "grandi". Con i piccoli l'emozione che prende il sopravvento oltre alla gioia di conoscerli, al desiderio di essere accoglienti ed empatici, di saper entrare in relazione profonda per aiutarli a crescere, in sinergia con le famiglie, per affrontare le sfide e opportunità che la vita di comunità offre riuscendo a superare frustrazioni, riconoscendo e dando voce ad ogni emozione.

FINALITA'

Favorire la competenza emotiva dei bambini per abituarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro .

OBIETTIVI

ANNI 3

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico
- Realizzare un clima sereno e rassicurante
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica del bambino
- Favorire rapporti positivi con gli altri bambini
- Favorire la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni

ANNI 4 e 5:

- Accogliere i bambini, dopo la pausa delle vacanze estive, in un clima di serenità, favorendo il loro riadattamento all'ambiente scolastico
- Aiutare i bambini ad instaurare relazioni comunicative con gli adulti e con i nuovi e vecchi compagni
- Offrire occasioni didattiche per sperimentare le proprie capacità di essere utili ad accogliere i più piccoli

Scelte Metodologiche

L'insegnante lavora sulla relazione con e tra i bambini; accoglie, rispetta, rispecchia e amplifica i segnali emotivi che i bambini esprimono.

In particolare il team di sezione avrà cura di :

- agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali
- incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;
- stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco;
- favorire la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.



FASE 2 : LABORATORI ESPLORATIVI

FINALITA'

Riconoscere le emozioni proprie e altrui, rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri, sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo, promuovere abilità di gestione dei conflitti. Offrire ai bambini adeguate opportunità di esplorazione ed elaborazione dei loro mondi emozionali e relazionali.

OBIETTIVI

Saper esprimere operativamente in modo creativo e personale emozioni, mediante: utilizzo di materiali vari; attività di manipolazione.

Scelte metodologiche

- Predisposizione di attività laboratoriali manipolative e costruttive con materiali diversi.
- Esplorazione dei vari materiali e la libera rielaborazione degli stessi.
- Coinvolgimento di gruppi di bambini attività dove la trasformazione dei vari materiali in particolar modo quelli di recupero, attraverso la realizzazione di oggetti, consenta di proiettare stati d'animo.
- Animazione di oggetti per storie / giochi
- Predisposizione di attività di lettura di dipinti di vario genere artistico
- Attraverso l'attività ludica parlarsi senza parole: "facciamo le facce", poi le disegno
- Scoprire come in cucina sia possibile, con gioia, condividere momenti di socializzazione.

SPAZI UTILIZZATI :

Sezione, salone, aula multifunzionale, cucina area esterna.
Biblioteca Comunale,

MATERIALI e STRUMENTI:

Fogli carta, tempere, cartoncino, pennarelli, pastelli, materiale di recupero vario: bottiglie di plastica, cartoni da imballaggio, portauova, rotoli, nastri cordoncini ecc.
Fiabe, favole, poesie e racconti in generale, libri, cd musicali, immagini, video, alimenti vari, stoviglie per cucinare.

PERSONE COINVOLTE:

Tutti i bambini, le educatrici, il personale della scuola ed specialisti esterni.

6

6